

Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
обучающимися МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
в марте-мае 2023 года

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа УО Администрации Чугуевского муниципального округа №36 А от 20.02.2023 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2023 году», весной 2023 года в 5-9 классах МКОУ «СОШ № 8» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе текущего года).

ВПР весной 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР весной 2023 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 6 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, истории, английский язык, в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, физике, обществознанию, в 8 классах;

Результаты выполнения ВПР

Весной 2023 года

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	9	9	3	4	2	0	77,8%	100%
Математика	9	7	3	3	1	0	85,7%	100%
Окружающий мир	9	9	5	4	0	0	100%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч.г Весна	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	75%	100%	50%	100%	77,8%	100%
Математика	75%	100%	100%	100%	85,7%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. По русскому языку, по математике и окружающему миру – все обучающиеся справились с работой. Однако, качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 27,8%. Этот показатель не может быть рассмотрен объективно, так как в прошлом году в 4 классе было 4 ученика, а в настоящем -9 учеников. По окружающему миру качество выполнения работ остается на одном уровне. Одна из учениц получила на балл меньше своей годовой оценки по математике и русскому языку. Времени на подготовку к ВПР было достаточно, педагог достаточно времени уделял подготовке к ВПР, проводились контрольные срезы с использованием типовых заданий из ВПР(с использованием работ с сайтов УЧИ.ру и СДАМГИА.ру,но не все ученики справились. Выявлены следующие результаты

При выполнении **ВПР по русскому языку** выявлены следующие результаты:

Из таблицы (баллов) видно, по каким предметным пробелам учителю надо работать, и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, включить в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тех тем, которые учили ранее и вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задания, которые не вызвали затруднений у почти всех обучающихся: 2, 3, 5, 7, 9, 11,12(2), 13 (2), 14.

Задания, которые вызвали затруднения у некоторых обучающихся: 4, 6, 8, 10, 13(1)

Задания, с которыми не справились обучающиеся: 12(1), 15(1), 15 (2).

Причиной ошибок является невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития устной и письменной речи.

В содержательной линии «Система языка» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

- продолжить работу над классификацией слов по составу.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень творческих домашних заданий.

- Работать над определением главной мысли текста

Анализ результатов **выполнения ВПР по математике** позволил выделить недостатки в подготовке 4 класса по математике.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех обучающихся: 1, 2, 3, 4, 11, 6 (1), 6 (2)

Задания, которые вызвали затруднения у некоторых обучающихся: 5(1), 5 (2), 7, 8, 10, 13(1)

Задания, с которыми плохо справились обучающиеся: 9 (1), 9 (2) все не справились с заданием 12.

Из таблицы (баллов) видно, по каким предметным пробелам учителю надо работать, и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, включить в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тех тем, которые учили ранее и вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру позволил выделить недостатки в подготовке 4 класса по окружающему миру.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задания, которые **не вызвали затруднений** у всех обучающихся: 1, 2, 3.2, 3.3, 4, 9 К1, 9К2, 10.1, 10.2К1, 10.2К2,

Задания, которые **вызвали затруднения** у некоторых обучающихся: 3.1,7.1,,7.2,8К1, 8К2,10.3 К3

Задания, с которыми **плохо справились обучающиеся: 6.2, 6.3, 8К3,**

Из таблицы (баллов) видно, по каким предметным пробелам учителю надо работать, и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, включить в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тех тем, которые учили ранее и вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона(памятники, музеи), растительный мир региона.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 5 КЛАССЕ

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

	обуч-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качест во	успеваемость
Русский язык	4	4	0	2	2	0	50%	100%
Математика	4	4	1	2	1	0	75%	100%
История	4	4	0	2	2	0	50%	100%
Биология	4	3	0	3	0	0	100%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за год(весна и осень)

	2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч. г. (весна)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	56%	100%	50%	88%	50%	100%
Математика	56%	100%	50%	100%	75%	100%
История	45%	100%	50%	88%	50%	100%
Биология	44%	100%	50%	88%	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справляются с контрольными работами, успеваемость составила 100% по всем предметам, включенным в график ВПР. Успеваемость по этим предметам остается на прежнем уровне, не смотря на то, что количество и состав классов разные. По русскому языку не совсем справились с работой по 2 обучающихся, по математике – 1 обучающийся и по истории – 2 обучающийся.(получили оценку 3 балла)

Качество выполнения работ по русскому языку остается на прежнем уровне, по математике показатель качества знаний на 25 % выше показателя осенью этого года, по биологии - на 6 % выше показателей 2020-2021 уч. года, по истории – на 50 % выше показателей осени 2022-2023 уч. года. Снижение показателей у обучающихся с низкими оценками указывает на недостаточную подготовку слабых учеников к ВПР . Ученики с высокими показателями подтвердили свои оценки за 2022-2023 учебный год.

При выполнении **ВПР по русскому языку** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1. - 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

- 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

При выполнении **ВПР по математике** сделаны следующие выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы следующие умения:

В заданиях 5-7 проверяются умения решать тестовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

- Задание 10 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а так же на проверку навыков геометрических построений. Особенно следует уделить внимание вопросам построения геометрических фигур
- Заданием 9 проверяется развитие пространственных представлений. (не справился ни один учащийся)
- В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.
-

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- В заданиях 1-2 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
- Заданием 10 – вычисление расстояния по рисунку
- В задании 8 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Анализ результатов ВПР по истории показал, что у учащихся **слабо** сформирован ряд определенных умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов №3 (Б)-36%.

Стоит отметить задания, с которыми **справился** большой процент учащихся (68% и более):

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение рассказывать о событиях древней истории №4 (П) -83,3%;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

№7 (П)- 75%.

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий 5 (Б)-100 %.

Общие выводы: проведенная ВПР в 5 классе показала, что продемонстрировали средние результаты: % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 83,3 % - повышенного уровня. Учащихся, которые выполнили задания ВПР на «2»-нет. Качество знаний составляет 50%. Успеваемость-100%. Оценки за 2 четверть 2022-2023 учебный год по данным ВПР подтвердили двое обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены две учащиеся (46,2%), которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ ВПР по биологии выявил следующие проблемы:

- У учащихся на низком уровне сформированы знания дисциплин биологической науки, отношения между живыми организмами в экосистеме, значение профессий связанных с биологией в обществе, определение материков и полушарий, процессов происходящих в организме

- У учащихся не полностью сформировано умение определение значений увеличения микроскопа, определение признаков живых организмов по тексту, описание живого объекта по изображению,

- Испытывают трудности при выполнении задания Определение признаков живых организмов. Сущность характеристик живых организмов, Значение процессов жизнедеятельности организмов, Микроскоп. составные части, Определение значение по диаграмме

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях для коррекции знаний обучающихся;
- продолжить работу над развитием орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, анализом текстов.
- Учителю математики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

* Учителю истории следует больше уделять внимание:

- описанию природно - климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- Делать акцент работы на памятные места и исторические события нашего родного края, региона.

Учителю биологии :

- • Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения;

• Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и статистическими данными.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	уч-ся в классе	выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во	усп-ть
Русский язык	9	7	3	1	3	0	57%	100%
Математика	9	6	3	1	2	0	57%	100%
Обществознание	9	7	3	2	2	0	71%	100%
География	9	7	1	3	3	0	57%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч. г. (весна)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	50%	100%	33%	100%	57%	100%
Математика	50%	100%	57%	100%	57%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет 100%. По сравнению с прошлым годом повысились показатели по математике (качество - на 7%), по русскому языку качество знаний повысилось на 7%. 6 классы прошлого и нынешнего года возможно объективно сравнить, так как количество и уровень знаний в этих классах практически одинаковый. Ученики подтвердили свои оценки за период. В ВПР не участвовали два ученика, так как у них поставлен диагноз ОВЗ и они занимаются по АООП.

Наибольшие затруднения при выполнении **ВПР по русскому языку** вызвали задания:

1(орфография) - 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний

о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2 (синтаксический разбор) - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6(образование формы слова). Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наибольшие затруднения при выполнении **ВПР по математике** вызвали задания:

- 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

-7. Умение оперировать понятием модуль числа

- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

-11 Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

-12 умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

- 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 6 (Б)-14%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более)

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 1(Б) -85%;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 2(Б)- 85%;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 3(Б)-75%;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 4(Б)-71%;

-понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и

иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. 5(Б)-85%;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 7(Б)-75%;

-формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. 8(П)-85%
Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по географии вызвали задания:

2- умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4- умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

5- умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

6- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в

знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Рекомендации :

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен . У половины обучающихся низкий уровень мотивации , ученики мало читают художественную литературу. К моменту написания ВПР тему «Глагол» не изучили.

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова, синтаксического разбора предложения ; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; закреплять расстановку знаков препинания в предложении, уделять больше внимания работе со словом (лексической, орфоэпической). Использовать индивидуальные карточки.

Учителю математики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

Учителю истории и обществознания :

1. Давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций.
2. На уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию.
3. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой.

Учителю географии:

Обратить внимание на уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7- х классов

	об-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	9	6	1	1	4	0	33%	100%
математика	8	7	1	1	5	0	29%	100%
история	8	7	1	2	4	0	43%	100%
биология	8	7	0	2	5	0	29%	100%
Английский язык	8	8	0	2	6	0	25%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч. г. (весна)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	100	100	100	100	33%	100%
математика	66	100	66	100	29%	100%
биология	100	100	100	100	29%	100%
Английский язык	66	100	66	100	25%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по русскому языку (успеваемость 100%, качество знаний 33%) и английскому языку (успеваемость -100%, качество- 50%) По биологии(успеваемость 100%, качество знаний 29%), по математике показатели такие же. Остальные предметы, входящие в список ВПР сравнивать нельзя, так как они назначаются случайным образом. Показатели по классу низкие. Но результаты ожидаемы, класс стабилен и предсказуем.

При выполнении **ВПР по русскому языку наибольшие затруднения** вызвали задания:

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 4,1, 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы –
- 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения –
- 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения –
- 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

При выполнении ВПР по математике выявлены следующие результаты:

Содержание заданий: № задания/содержание	Ма кс. бал л	Справи лись с задание м	Не справили сь с заданием
1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	1	100%	0
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85%	15%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	85%	15%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57%	43%
5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1	85%	15%
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	100%	0%
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	43%	57%
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1	57%	43%
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1	85%	15%
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1	0%	100%
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул	1	29%	71%

сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.			
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2	50%	50%
13. Решение различных заданий на клетчатой бумаге	1	71%	29%
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2	29%	71%
15. Проверка навыков алгебраических построений.	1	57%	43%
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	0%	100%

При выполнении **ВПР по истории** наибольшее затруднение вызвали задания:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 1 (Б)-25%

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 3(Б)- 28%

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 6(Б)- 25%

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 8 (П)-46%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др. 5 (Б)- 63%

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение

работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 7 (П)-86% -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. 9 (Б)- 76 %

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения вызвали задания:

- У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития малярийного плазмодия, головной вши.
- Не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Испытывают трудности при выполнении задания на сравнение биологических объектов с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.
- Все учащиеся выполнили работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

При выполнении **ВПР по английскому языку** наибольшие затруднения вызвали задания:

1. недостаточная практика в применении изученных грамматических явлений

Решение данной проблемы видим в

- функциональном использовании грамматики в связных письменных работах
- осознанное применение грамматических структур в речи

2. (в отношении лексики) недостаточный лексический запас в рамках программы и

недостаточно сформированный уровень метапредметных умений (т.е. отсутствует логика в процессе чтения)

Решение данной проблемы видим в

- использовании упражнений со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и беспереvodного методов введения новых лексических единиц

- обучение лексике на основе коммуникативных ситуаций

обратить особое внимание следует на

- лексические единицы в рамках тематики основной школы;
- фразовые глаголы
- устойчивые словосочетания (take a photo, fast food) и выражения (at first sight)
- известные идиомы (a piece of cake)
- предлоги места, направления, времени
- союзы и союзные слова (but, and, because)

Вывод: затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, т.е. описание фотографии.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте - 2. Осмысленное чтение текста вслух
- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся **учителю русского языка** необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях для коррекции знаний обучающихся;
- продолжить работу над развитием орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, анализом текстов.

Учителю математики:

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
4. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
6. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
7. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

Учителю истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать учащимся исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Новой истории как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учителю биологии:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства

организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные.», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие.

3. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
4. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
5. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
6. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

	об-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	5	5	3	1	1	0	80%	100%
Математика	5	4	2	1	1	0	75%	100%
Обществознание	5	5	3	1	1	0	80%	100%
Физика	5	5	2	2	1	0	80%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч. г. (весна)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	40	100	40	100	80%	100%
Математика	40	100	40	100	75%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила 100%. Успеваемость сохранилась по всем предметам – 100%, качество знаний класса также осталось на прежнем уровне. По сравнению с предыдущим классом эти ученики мотивированы на образование и улучшение качества знаний. В классе только одна ученица, выполняющая задания на «3». Она подтверждает свою годовую оценку.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены ниже.

При выполнении работы **по русскому языку** сделаны следующие выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы следующие умения:

- умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- опознавательное умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);
- опознавательное умение находить в предложении грамматическую основу.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- владение изучающим видом чтения, умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также владение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).
- умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение);
- умение распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст;
- умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В результате проведения ВПР по математике выявлены следующие проблемы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения

понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрические факты при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений на базовом уровне, результатов ниже 50 %- нет.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 1 (Б)-68%;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 2 (Б)-80%;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 3 (Б)-90%;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 5 (Б)-60%;

-понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить

примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. 6 (Б) -50%;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 7 (Б)-60%;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 9 (Б)-70;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 10 (Б)-80.

Среди выполненных заданий есть таких, с которыми справились все учащиеся (100%):

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 4 (Б)-100;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. 8 (П)-100%.

В результате анализа ВПР по физике сделаны следующие выводы:

Все обучающиеся подтвердили свои четвертные отметки.

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: . Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов, Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений, . Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных

экспериментальных данных.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии, Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям **русского языка** необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2021-2022 учебный год для коррекции знаний обучающихся;
- продолжить работу над разборами слов, анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учителю математики:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

-при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Включать в уроки решение различных заданий на логическое мышление.

5. Помочь научиться развивать пространственное воображение.

6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

Учителю обществознания:

1. На уроках продолжить проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

2. Давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций.

3. На уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию.

4. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой

Учителю физики:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.
5. уделить особое внимание повышению качества знаний в 6, 7 классе (история, обществознание, математика, биология, русский язык)
6. Учителям – предметникам рассмотреть включение в учебный процесс мероприятий по восполнению пробелов в знаниях для неуспевающих учеников.
7. Классным руководителям 6,7 класса провести разъяснительную работу с родителями по подготовке к контрольным и ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МКОУ «СОШ № 8»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися 6 и 7 класса, не справившимися с ВПР. Планирование дополнительных занятий с отстающими учениками по подготовке к контрольным и восполнению пробелов знаний.

3. Корректировка содержания урочных занятий, обработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР _____



Абраимова Ю.И.

